

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 279 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому направлению развития детей»

660013, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Энергетиков, д. 32 А. тел. 266-91-41
E-mail:mdoy-279-555@yandex.ru Сайт: <http://279mbdou.wix.com/mbdou279>
ОКПО 53635460 ОГРН 1022402061440 ИНН 2462019610 КПП 246201001

Педагогический проект.

**«Предметно-пространственная среда как средство
формирования отношения ребёнка к самому себе»**

Разработан: воспитателем
Петровой С.Ю.

Красноярск 2019 г.

Участники проекта: педагоги и родители.

Длительность: долгосрочный, находится на этапе реализации.

Понимание ребёнком себя, формирование устойчивых представлений о самом себе, создание образа своего «Я» является результатом его взаимодействия с детьми и взрослыми. Передо мной, как педагогом, стоит задача таким образом организовать это взаимодействие, чтобы оно было направлено на формирование отношения ребёнка к самому себе (на развитие личности ребёнка, его самопознание, самоопределение и самореализацию).

Анализ полученной ранее информации и моего опыта позволил выявить проблему: недостаточное оснащение центров развития группы по этой теме, а также необходимость создания новых центров для возможности проявления каждым ребёнком своей индивидуальности, творчества, активности.

Актуальность проекта: одним из условий формирования отношения к самому себе у детей дошкольного возраста является создание РППС, которая бы стимулировала активность детей, обеспечивала разнообразие форм и содержания образования, предоставляла ребёнку возможности выбора средств активной деятельности.

С целью успешного формирования у ребёнка отношения к самому себе был разработан проект по преобразованию компонентов РППС.

Цель проекта: преобразование предметно-пространственной среды группы с учетом методических рекомендаций.

Задачи проекта:

1. Создать условия, способствующие формированию отношения ребёнка к самому себе;
2. Изменить РППС группы с учётом индивидуализации образования («спонтанные выставки», стенды индивидуальных достижений, персональные выставки творческих работ детей);
3. Содействовать сотрудничеству педагогов, детей и родителей для создания РППС группы.

Предполагаемый результат: преобразована предметно-развивающая среда, созданы новые центры, обеспечивающие оптимальные условия для формирования самосознания и самореализации каждого воспитанника.

Основные этапы работы:

1. Подготовительный (сентябрь-октябрь 2018г.)

Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов;

Посещение семинаров: «Развитие профессиональных компетенций педагогов ДОО по организации РППС»; аналитико-проектировочный семинар по теме «Формирование отношений ребёнка к самому себе» в рамках районного методического объединения по направлению «социально-коммуникативное развитие»

Разработка проекта, составление плана по реализации проекта;

Анализ условий и методических рекомендаций, которые должны быть созданы в соответствии с нормативными документами и ФГОС;

Обсуждение проблемы на родительском собрании группы «Капельки»;

-Разработка проекта изменения группового пространства;

2. Практический (ноябрь 2018г.- апрель 2019г.)

- Подбор и приобретение необходимых игрушек, дидактических пособий.

- Изменение имеющихся и оборудование новых центров активности в группе;

-Подбор необходимых материалов для организации центров и дидактических пособий;

- Организация временных компонентов РППС («Спонтанные выставки», индивидуальные творческие выставки, альбомы и фотоальбомы, стенд индивидуальных достижений и прочее). Приложение 1.

3. Заключительный (май 2019г.)

Презентация на сайте МБДОУ № 279, на групповом родительском собрании.

Сроки реализации проекта

№	Мероприятия	Сроки	Цель
1.	Разработка проекта	Сентябрь 2018г.	Преобразование РППС группы с учётом методических рекомендаций по формированию отношения ребёнка к самому себе.
2.	Обсуждение проблемы и проекта на родительском собрании группы «Капельки».	Октябрь 2018г.	Информирование родителей по вопросу «Отношение ребёнка к самому себе». Приглашение принять участие в проекте.
3	Подбор и приобретение необходимых материалов и изготовление дидактических пособий.	Ноябрь 2018г.	Преобразование РППС группы.
4	Оборудование центра самопознания.	Ноябрь 2018г.	Различение индивидуальных особенностей своей внешности и внешнего вида других людей.
5.	Внесение изменений в центр уединения и релаксации («Карман настроения»)	Декабрь 2018г.	Распознавание различных ярких эмоциональных состояний у себя и других людей, делаем выводы об испытываемом состоянии.
5.	Образование временного компонента РППС выставки совместных с родителями творческих работ «Конкурс новогодней игрушки».	Декабрь 2018г.	Показать продукт совместного семейного творчества, тем самым повышая самооценку детей.
6.	Преобразование центра познания и игры(добавлены материалы по узнаванию себя, членов своей семьи, друзей-фотоальбомы «Я и моя семья», «Наша группа».	Декабрь 2018г.	Осознание ребёнком себя, различение своих индивидуальных особенностей от других людей.
	Приобретение плакатов и пособий по теме «Я человек», «Органы чувств».	Январь 2019г.	Развивать у детей наблюдательность, умение задавать вопросы о себе, своём организме. Помочь понять и оценить роль органов чувств.
	Изготовлен и внесён в среду группы	Январь	

7.	стенд индивидуальных достижений «Что я умею делать».	2019г.	Формирование адекватной самооценки детей(чувство удовлетворения и гордости за выполненную работу). Осознание отдельных изменений и действий, которые самостоятельно освоены детьми.
	Изготовлены и добавлены в среду группы «Мирилка» и «Дружилка»	Февраль 2019г.	Формирование у детей представлений о хороших и плохих поступках, о действиях не одобряемых в обществе.
	Выставка творческих работ «Что умеет моя мама».	Февраль 2019г.	Создание положительного эмоционального фона группы.
	Оформление пространства приёмной (шкафчики для одежды детей, уголок именинника).	Март 2019г.	Индивидуализация РППС группы.
	Оформление портфолио(копилка личных достижений и побед).	Апрель 2019г.	Формирование адекватной самооценки ребёнка.
	Преобразование центра активности «Мастерская»	Май 2019 г.	Развитие активности и самостоятельности детей.
	Презентация проекта на сайте МБДОУ №279, групповом родительском собрании.		Подведение итогов работы над проектом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.ФГОС образовательной деятельности
- 2.И.С. Кон «Понятие «Я»:, Политиздат, 1972г.
- 3.В.С. Мухина «Детская психология»: Учебник для студентов пед. инстутов под ред. П.А. Венгера. -2-е изд. и доп. М.: Просвещение, 1985г.- 272с.
- 4.С.А. Козлова «Я - человек». Программа социального развития ребёнка.
- Программа, направленная на социальное воспитание, для воспитателей, родителей и учителей начальных классов.- М.: Школьная пресса, 2004.- 48с.
- 5.О.Л. Князева «Я – ты- мы» :Программа социально-эмоционального развития дошкольников. М.: Просвещение,2005 – 57

Приложение 1

В процессе реализации проекта в групповое пространство внесены новые центры, а имеющиеся дополнены новым материалом. Оно организовано так, чтобы каждый ребёнок имел возможность найти себе место в зависимости от своего эмоционального состояния.

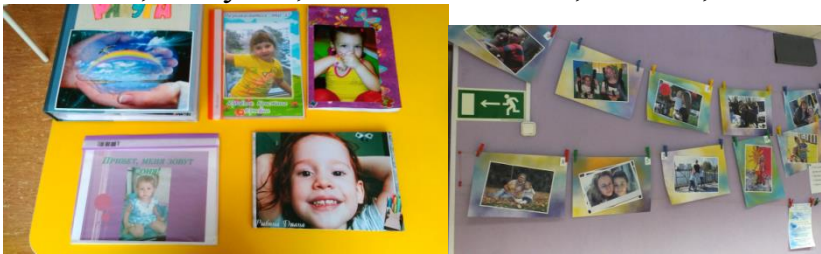
- Организован центр самопознания, способствует формированию умения различать индивидуальные особенности своей внешности и внешний вид других людей. (Наполнение: зеркало в рост человека; стол или тумбочка для игр; дидактические игры и материалы по формированию у детей представлений о себе (ФИО, пол, возраст)



- В центр уединения и релаксации, добавлены материалы и пособия, по распознаванию различных ярких эмоциональных состояний. Это помогает детям лучше понять себя, отмечать своё эмоциональное состояние, замечать и сопереживать настроению других людей.



- В центр познания и игры: добавлены материалы по узнаванию себя, членов своей семьи, друзей (фотоальбомы «Я и моя семья», «Мама, мамочка, мамуля», «Познакомьтесь, это я!», «Наша группа»).



- Для формирования у детей представлений о хороших и плохих поступках; понятий о действиях, не одобряемых в обществе, сделаны и добавлены в среду группы игры: «Мирилка» и «Дружилка».



- Изготовлены стенды индивидуальных достижений «Что я умею делать», через которые дети демонстрируют свои достижения, это вызывает у них чувство удовлетворения и гордости за выполненную работу.

- В центре «Мастерская», оборудовано место для «спонтанных» выставок в которое дети с удовольствием помещают свои творения.

